



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
«Школа-интернат № 5 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.  
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: [school5i@edu.tgl.ru](mailto:school5i@edu.tgl.ru)  
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

## ДОКЛАД

на тему: « **Интерактивная олимпиада по  
швейному делу**»

Учитель технологии Степанова С.В.

Январь 2019г.

Потеря слуха в раннем возрасте не может сложиться препятствием к всестороннему развитию человека. Наука и практика доказывает, что глухой ребёнок обладает всеми потенциальными возможностями стать социально полноценной личностью. Необходимым условием реализации этих возможностей и интеграции детей с недостатками слуха в общество слышащих является обучение их словесной речи и труду в целом.

*Учитель, обучающий детей труду, не может считать свою задачу выполненной, если он не научит их правильно, ясно и логически выразить свои мысли, грамотно выполнять чертежи выкроек швейных изделий, моделирование и последовательность изготовления швейных изделий, работать с тканью в зависимости от их свойств и на швейной машинке.*

Глухие дети, поступившие в школу, не имеют такого уровня общего и речевого развития, которым обладают слышащие дети. В отличие от развития слышащего развитие глухого ребёнка формируется в условиях специального обучения.

Система обучения глухих детей труду по принципу формирования знаний, умений и навыков с самого начала предусматривала работу над трудом не только на уроках, но и во внеклассное время.

*«Нет необходимости доказывать, что работа над трудом, сведенная к урокам, не может рассчитывать на достаточно высокий результат, если все остальное время дети не будут пользоваться трудом (швейным делом)».* Практика показывает, что в школе необходимо активизировать работу глухих обучающихся по развитию мышления, логики, трудовых навыков и речи.

*Каковы же результаты трудового обучения глухих обучающихся средних и старших классов в нашей школе, насколько знания, умения и навыки ребят по данному предмету соответствуют требованиям современной жизни?*

Педагогами нашего образовательного учреждения был проведен анализ практических, самостоятельных и контрольных работ, который позволил сделать выводы о качестве подготовки глухих школьников V-XI классов по труду.

Анализ показал, что большая часть обучающихся владела основными базовыми умениями и навыками, входящими в содержание программы каждого класса. Вместе с тем были выявлены и слабые места в знаниях технологии детьми с недостатками слуха.

Прежде всего, следовало отметить невысокий уровень сформированности (знаний, умений и навыков) практической деятельности ребят в будущем. Более или менее половины обучающихся в зависимости от психо - физических особенностей затруднялись в анализе чертежа, в построении чертежа, в выполнении последовательности изготовления изделий, сложных поузловых операций (например, обработка прорезного кармана, воротника, горловины и проймы; вметывание и втачивание воротника в горловину; вметывание и втачивание рукавов в проймы и др.), в определении свойств тканей, в сложной наладке швейных машин, в регулировке натяжения верхней нитки, в создании собственного речевого высказывания на предложенную тему, не умели ясно, последовательно и логично выразить свои мысли.

Низка была орфографическая и пунктуационная грамотность. Орфографические умения не переходили в навыки грамотной речи.

Наблюдались ошибки в построении плечевого оката, проймы и вытачек на чертеже, в экономной раскладке выкроек на ткани, в выполнении машинных строчек, в обработке деталей. Отмечались ошибки в выполнении ручных, машинных и влажно-тепловых работ, в изготовлении изделий.

Наиболее серьезными ошибками, формирующими, в первую очередь, практические работы, являлись неправильное соединение деталей из тканей в клетку и в полоску без сметки на машинке, неправильное вметывание рукава в пройму, неправильная посадка сборок по окату рукава, неправильная последовательность обработки деталей, неправильная заправка швейной машины и неправильная регулировка натяжения верхней нитки.

Эти ошибки являются следствием недостаточного усвоения знаний и выработки навыков.

Проведенный анализ и выявленные ошибки позволили говорить нам о существовании проблемы в обучении швейному делу неслышащих школьников. *Мы считаем, что необходимо решить вставшую перед нами проблему, а именно – повысить качество знаний, выработать умения и навыки глухих школьников по трудовому обучению.*

Педагоги нашего специального образовательного учреждения считают, что без глубоких знаний невозможно сформировать у глухих обучающихся данные компетенции и решить проблему личностно-ориентированного обучения. Следствием этого будут обязательные трудности в процессе интеграции людей с нарушением слуха в общество слышащих.

Одной из наиболее эффективной форм внеклассной работы, способствующих повышению интереса школьников к знаниям, развитию их способностей, являются **олимпиады**.

Первым конкурсом школьного этапа должен быть теоретический (тесты и вопросы). В набор заданий для 5 класса следует включать не более 10 контрольных вопросов, тестов с учётом практического и творческого заданий по всем пройденным разделам программы предмета «Технология». Максимальное количество баллов -15.

Для 6-го класса достаточно ограничиться 15 вопросами, для 7-х, 8-9-х классов - количество заданий 20 – 25, в 10-11-х классах – 25 - 30. Максимальное число баллов в 6 классе – 20, в 7-9-х классах – 25-30, в 10-11-х классах – 40 - 45. Все задания должны соответствовать возрастной группе обучающихся.

Олимпиада – это не только оценка уровня подготовки участников и выявление сильнейших. Одновременно это – одна из форм обучения, обогащения ребят навыками, знаниями, полученными в процессе выполнения заданий, а также сообщение информации, которая в дальнейшем разворачивается в вопросы, а ответы ребята находят сами.

Организатор школьного этапа олимпиады формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав; формирует жюри школьного этапа олимпиады по технологии и утверждает их составы; формирует муниципальные предметно-методические комиссии по технологии и утверждает их составы; утверждает требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по технологии, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады.

#### **Цель проведения олимпиады:**

1. Выявление уровня и качества сформированности знаний, умений и навыков в рамках программы по швейному делу для обучающихся 5 - 11 классов.
2. Развитие навыков самоконтроля при выполнении заданий олимпиады.
3. Формирование интереса к будущей профессии швеи.

**Форма проведения:** тестирование и выполнение практического задания.

**Критерии оценки:**

1. За правильный ответ и правильное выполнение практического задания обучающийся получает 5 баллов.
2. Обучающийся, набравший большее количество баллов становится победителем олимпиады.

**Подведение итогов:**

1. Результаты ответов обучающихся заносятся в таблицу итогов олимпиады.
2. По количеству набранных баллов жюри присуждают I, II, III места.
3. Обучающиеся награждаются грамотами, ценными подарками.

В феврале - апреле каждого года проводятся школьные олимпиады по технологии обучающихся 5-11 классов.

Основными целями и задачами олимпиады являются повышение уровня технологического образования, престижности и качества технологической подготовки школьников, выявление и поощрение наиболее способных обучающихся. Олимпиада проводится отдельно для обучающихся 5-х, 6-7-х и 8-11-х классов по основным направлениям изучения технологии в школе: технология обработки ткани и обработка пищевых продуктов.

Олимпиада состоит из двух этапов: тестирование и выполнение практических заданий. Задания должны быть направлены на применение знаний и умений, которые дети получили в процессе обучения. Теоретические знания участников олимпиады проверяются с помощью тестовых заданий, а умения – путем практических заданий по обработке ткани и пищевых продуктов. Практические задания направлены на проверку знаний и умений, а также выявление уровня технического мышления, пространственного представления и творческого воображения.

В ходе практической работы участники должны были показать умение владеть технологическим оборудованием и выполнять необходимые операции с соблюдением безопасных приемов труда и санитарно-гигиенических требований, организовывать рабочее место, правильно выполнять технологические операции и проводить окончательную влажно-тепловую обработку изделий, пользоваться инструкцией, а также соблюдать время, отведенное на выполнение практической работы.

По обработке ткани практическая работа заключалась в выполнении ручных стежков: петельных, подшивочных - потайных и крестообразных; стачных швов или обработке бретели (5-й класс); двойного и запошивочного швов или обработке верхнего среза юбки поясом (6-й класс), окантовочного шва или обработке накладного кармана (7- 8-й классы), обработке воротника или горловины обтачкой (9 - 11-й классы). Обучающиеся показали хорошие навыки выполнения строчек и машинных швов, соблюдения симметричности воротника и горловины (с этими заданиями справились 6 чел.). Самые высокие результаты при этом показали Гурягина Надежда и Ревенко Валерия 9кл., Катан Вера, Марулина Аня и Семенова Евгения 10 кл., Худайбердина Альбина 11кл.

Обучающиеся 10 -11-х классов обработали горловину подкройной обтачкой, успешно справились с выполнением надсечек в углах горловины, а наиболее затруднения испытали при образовании канта, выполнении качественной и ровной отделочной строчки по внешнему краю обтачки, а также выполнении обтачки одинаковой ширины на всем её протяжении.

Обучающимся 9-го класса было предложено изготовить воротник с прокладкой.

Обучающиеся 5-7 классов показали хорошие знания первичной обработки овощей, структуры переплетений нитей в тканях, правил ухода за швейной машиной, снятия мерок. Слабые знания были выявлены по первичной обработке рыбы, регулировке швейной машины, подготовке выкройки к раскрою. Обучающиеся 10-11-х классов продемонстрировали хорошее знание таких вопросов, как хранение продуктов, свойства ткани, устройство швейной машины, обозначения мерок, термины и последовательность изготовления швейных изделий, обнаружили достаточное представление о машинах как о технологических системах.

Однако они не смогли показать достаточного уровня знаний по технологии производства нитей и тканей, обнаружению дефектов материала, подготовке выкройки к раскрою, переносу основной вытачки, раскладке выкройки на ткани. Максимальная оценка за тестирование и выполнение практического задания -5 баллов. На выполнение тестирования было отведено 7-10 минут, практической работы - 30 минут.

В феврале – марте каждого года проводится интернет - олимпиада «Родник знаний» в форме тестирования. В тесты для 5 и 6-х классов входят 15 вопросов, для 7-11-х классов – 20-25 вопросов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл. На выполнение тестирования отводится не больше двух часов.

Олимпиада, как форма внеклассной работы не должна уйти из стен нашей школы. В олимпиаде достигается психологический комфорт каждого обучающегося, помогает активизировать интеллектуальный потенциал обучающегося, поверить в свои силы и возможности, позволяет вырабатывать собственные способы умственной деятельности и показывает интерес участников к результатам своей работы. Важно, что каждый участвующий в ней может проявить свои способности и знания. А оригинально мыслящий человек, будь он слышащий или глухой, всегда будет востребован обществом!